
TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD Rafael Belloso Chacín
ISSN 1317-0570 ~ Depósito legal pp: 199702ZU31
Vol. 9 (3): 404 - 419, 2007

Incidencia de las estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura geografía de Venezuela en educación superior

The Incidence of Teaching Strategies with a Constructivist Focus Related to Student Academic Achievement in the Subject Geography of Venezuela in Higher Education

Luis José Vera Guadrón y María González Pineda***

Resumen

El presente artículo divulga los resultados del estudio orientado a determinar la incidencia de las estrategias docentes que utilizan los profesores en el rendimiento académico de la asignatura geografía de Venezuela. La teoría se fundamentó en el conductismo, constructivismo y en la asimilación y el aprendizaje significativo. La investigación fue descriptiva. El análisis de los datos permitió identificar a los profesores con tendencia conductista y constructivista, se evidenció alto rendimiento en cursos de profesores con tendencia constructivista, medio y

Recibido: Junio 2007 • Aceptado: Octubre 2007

* Licenciado en Educación. Mención Ciencias Sociales. Área Geografía. LUZ. Magíster Scientiarum en Docencia para Educación Superior. UNERMB. Doctor en Ciencias de la Educación. URBE. Ex Director del Programa Educación de la UNERMB. Representante de los Profesores ante el Consejo Académico. Profesor Titular UNERMB. CONABA I Nivel. 2002. Investigador Nº 8790 del observatorio nacional de ciencia, tecnología e innovación. PPI nivel I. Convocatoria 2006.
E-mail: luisjverag@hotmail.com

** Licenciada en Educación. Mención Ciencias Sociales. Área Geografía. LUZ. Magíster Scientiarum en Gerencia Educativa. Universidad Fermín Toro. Doctora en Ciencias de la Educación. URBE. Supervisora del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Coordinadora del Doctorado en Ciencias de la Educación URBE.
E-mail: maríagon@terra.com.ve

Incidencia de las estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura geografía de Venezuela

bajo en profesores con tendencia conductista, por tanto se recomienda realizar reflexiones para poner en práctica estrategias bajo enfoque constructivista.

Palabras clave: Estrategias docentes, rendimiento académico, constructivismo, conductismo, aprendizaje.

Abstract

This article offers the results at the investigation oriented to determine the incident of the educational strategies that the Professors use in the academic performance of students in the Geography of Venezuela subject. The theoretical framework was based on the conductism, constructivism and the significant asimilación learning. The study was descriptive type. The analysis of the data which allowed to identify the professors with conductist and constructivist tendencies, who attended with professors with a constructivist tendency obtained a high academic performance, while the students with professors using conductist tendency, obtained mean and low efficiency, therefore it is recommended to make reflections to put in practice strategies under a constructivist approach.

Key words: Educational strategies, academic performance, constructivism, conductism, learning.

Introducción

La crisis política, económica, social, cultural, tecnológica y paradigmática que vive la humanidad, requieren de organizaciones educativas en permanente transformación e innovación para poder mantenerse en una sociedad en constante cambio, cuyo propósito es garantizar su funcionamiento y competitividad en la formación de recursos humanos calificados para incorporarse con éxito al sector productivo.

Las transformaciones científicas, tecnológicas y sociales que vive la humanidad requieren de una educación con nuevos contenidos, objetivos y estrategias que respondan a nuevas situaciones, debido a ello diferentes gobiernos e instituciones, como el Plan Decenal de la Educación Venezolana (1993-2003: 1) del Consejo Nacional de Educación, plantea la problemática existente en el sector educativo en cuanto al "elevado índice de deserción y repitencia, la baja asimilación de conocimientos fundamentales para la vida, la producción y la calificación para seguir estudios posteriores". Proponiendo dar a la Educación, nuevos contenidos, objetivos y estrategias docentes con un sentido participativo social.

El Instituto Nacional de Estadística (2001:18), presenta una deserción en educación básica y media de 7,6% y en esos mismos niveles existe un 6,3% de estudiantes repitentes, tanto de instituciones públicas como privadas, al sumar estos valores da un 13,91% de pérdida por deserción y repitencia, cifra considerada alta por cuanto la educación es obligatoria, lo cual significa la existencia de un problema en todos los niveles del Sistema Educativo Venezolano y del Zulia en

este caso, este debe ser atendido con estrategias audaces a fin de evitar el continuo deterioro de la educación.

Son numerosas las evidencias sobre la importancia del uso de estrategias orientadas a promover el interés del alumno e integrar el desarrollo de valores, actitudes y normas para funcionar en sociedad, pues favorecen la interacción comunicativa en el aula, Bustamante G. (2001:82) en su investigación, demostró que con la aplicación del diseño instruccional asistido por el computador con enfoque constructivista, se incrementó el rendimiento estudiantil y la creatividad en la solución de problemas.

Lo anterior concuerda con lo expresado por Pérez, E. (1996:36), "la grave problemática que afecta al sistema educativo en todos los niveles y en sus distintas modalidades, obliga a pensar en la necesidad de lograr una participación mayor de voluntades en el sistema educativo", así como de los grupos de interés, especialmente el sector universitario, ente orientador de la cultura, la educación, la ciencia y la tecnología.

El conocimiento de los contenidos de la asignatura geografía, está vinculado con la comprensión de la realidad nacional, para poder actuar dentro del proceso de producción bajo el enfoque del desarrollo sustentable; por lo cual la Universidad está enfrentada al gran desafío de formar profesionales para un mundo cambiante, debido a la rápida modificación del conocimiento, a los cambios políticos derivados por los procesos de integración regional y descentralización territorial, hace necesario formar al profesional con habilidades para responder a la transformación del entorno.

En la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, según datos aportados por el Subprograma Admisión, Evaluación y Control de Estudio (2003), durante los últimos cinco (5) periodos académicos, se observa en la asignatura geografía de Venezuela, un predominio del nivel de rendimiento académico medio entre el 50 y 74,9% de alumnos aprobados, seguido de alto entre el 75 y el 99,9% de alumnos aprobados y bajo entre el 25 y el 49,9% de alumnos aprobados, con un promedio de calificaciones, ubicado entre los 10 y 13,9 puntos, en las diferentes sedes, estos resultados evidencian la existencia de un rendimiento por debajo de lo estimado en su informe de creación, constituyendo un problema que afecta la calidad.

El alto porcentaje de estudiantes aplazados y desertores, el bajo promedio de calificaciones en la asignatura geografía de Venezuela, los resultados de las investigaciones precedentes requieren un cambio en la práctica docente del profesor universitario, razón por la cual se formula el problema, a través de la siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias docentes, en el rendimiento académico de los cursantes de la asignatura Geografía de Venezuela de Educación Integral, del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt"?

Incidencia de las estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura geografía de Venezuela

Se estableció como propósito de esta investigación, determinar la incidencia de las estrategias docentes, que utilizan los profesores en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura geografía de Venezuela, de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, desde marzo de 2002 hasta julio de 2004. Para ello se propusieron los siguientes objetivos específicos:

Identificar las estrategias docentes, con enfoque conductista y constructivista, utilizadas por los profesores en la asignatura geografía de Venezuela en Educación Integral, en cada sede de la UNERMB.

Clasificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de geografía de Venezuela en cada sede de la UNERMB, a través de la proporción de alumnos aprobados y el promedio en los cursos administrados con estrategias docentes bajo enfoque conductista y constructivista.

Comparar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura geografía de Venezuela de Educación Integral de la UNERMB, según las estrategias docentes utilizadas por los profesores, con los enfoques conductista y constructivista.

La investigación representa un significativo aporte teórico a la Educación, pues sirve de orientación al docente sobre la necesidad de conocer el desarrollo cognitivo del alumno, además de demostrar la importancia del empleo de estrategias docentes, con enfoque constructivista para mediar en el conocimiento de la ciencia que enseña y contribuye a llenar un vacío sobre la incidencia en el rendimiento académico.

La presente investigación constituye un aporte a la innovación del desempeño docente en cuanto al uso de estrategias bajo el enfoque constructivista en los diferentes niveles educativos, los resultados permiten sugerir la mejora de la práctica y la formación de los profesores para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura geografía de Venezuela. Desde el punto de vista metodológico ofrece aportes teóricos, prácticos y de importancia para la sociedad pues contribuye a demostrar la existencia de un problema factible de superar.

1. Fundamentos Teóricos

1.1. Estrategias Docentes

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una construcción conjunta que responde a un continuo complejo intercambio entre el docente, los alumnos y el contexto tanto en el aula con su ambiente de aprendizaje, como en la realidad en la cual se desarrolla la actividad, Díaz - Barriga, F. y Hernández, G. (2001:7) definen las estrategias docentes como "las actividades que realiza el profesor en el manejo de una serie de métodos y técnicas, rígidas o flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos, así como al contexto de su clase", por ello existen diversas vías para promover el aprendizaje, el docente ha de ser capaz de decidir en cada caso.

Las estrategias docentes son procedimientos utilizados por el profesor en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, en la elaboración e implementación de las estrategias docentes, según Díaz - Barriga, F. y Hernández, G. (2001:26), es necesario considerar "las características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, factores afectivos, entre otros), el conocimiento previo y el curricular, la meta que se desea lograr, las actividades de aprendizaje, la evaluación del progreso del aprendizaje del estudiante", así como la determinación del contexto intersubjetivo, creado en conjunto con los actores que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias de Enseñanza bajo el enfoque conductista

Las estrategias de enseñanza en el cual se basa el modelo educativo tradicional (conductismo), se caracterizan, según Ovolio, S. (1987:36), "por que el docente emplea todos los recursos del lenguaje didáctico adecuado, organizado, presenta, analiza y explica determinado contenido de manera verbal o escrita". Estos aspectos consideran al docente como un experto de una o varias disciplinas en particular, pasando a ser agente transmisor, quién enseña un conjunto de normas, reglas y conceptos preestablecidos.

En el conductismo, como enfoque educativo, este rasgo de la enseñanza, constituye una limitación en el acto y hecho educativo, pues restringe la participación del alumno en el proceso de aprendizaje, afecta el rendimiento académico, aumenta las posibilidades de repitencia y deserción. Esto por cuanto sólo se considera el dominio cognitivo parcelado, el cual es evaluado o medido, a través de una prueba escrita u oral objetiva, caracterizada por la repetición o memorización del contenido aportado por el profesor o un libro de texto previamente recomendado.

Estrategias Docentes con Enfoque Constructivista

Las estrategias docentes con enfoque constructivista se apoyan básicamente en los aportes de las corrientes psicológicas, de la teoría evolutiva genética de Piaget; la sociocultural de Vygotsky y la Asimilación y el Aprendizaje Significativo de Ausubel, según Díaz - Barriga, F. y Hernández, G. (2001:140), "son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos", es decir, los mecanismos o recursos que diseña y activa el profesor para mediar en la adquisición de conocimientos, ubicar mecanismos enlace con nuevos conceptos y alcanzar los propósitos.

El aprendizaje significativo, según Ausubel D. et al (1990) implica un proceso muy activo por la información a aprender, pues se determinan discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas, luego logra comprender y aplicar el conocimiento a situaciones nuevas, a solucionar problemas académicos, tanto en el aula como a la realidad del contexto en el cual se desarrolla la vida.

1.2. Rendimiento Académico en la asignatura geografía de Venezuela

Se considera rendimiento académico de los estudiantes en geografía de Venezuela, como una variable de la productividad, por cuanto el docente promueve estrategias que conducen al estudiante a desarrollar la construcción de conocimientos en una situación donde existe una intervención intencional externa, se presentan situaciones para favorecer esa construcción del conocimiento sistemático, crítico, reflexivo, capaz de resolver problemas de orden académico.

El rendimiento académico asume la concreción en resultados cualicuantitativos, mediatizado por un producto ideal, según Gimeno, J. (1994:338), se pone de manifiesto en los criterios de evaluación utilizados para analizar los objetivos y situaciones en la que se evalúa, considerando lo cognoscitivo y lo afectivo. Para Forero, E. (1990) es una variable que refleja la productividad, vinculado a toda la comunidad educativa, con las condiciones de operación de espacio y tiempo, por cuanto las interacciones se deben evaluar para medir el rendimiento, clasificado en el Cuadro 1.

Cuadro 1
Rendimiento académico

Valoración	Escala
Rendimiento máximo	100% de aprobados
Rendimiento alto	75 al 99,9% de aprobados
Rendimiento medio	50 al 74,9% de aprobados
Rendimiento bajo	25 al 49,9% de aprobados
Rendimiento crítico	00 al 24,9% de aprobados

Fuente: Universidad Central de Venezuela. 1996.

El artículo 51, del Reglamento de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (1983), ubica el rendimiento académico de cada estudiante en una escala de calificaciones que va de 0 a 20 puntos; para obtener el título profesional correspondiente (artículo 54), el alumno deberá aprobar el número de créditos exigidos en cada carrera y obtener un promedio mínimo de 12 puntos. Con este elemento y el aporte de la UCV (1996), se estructuró la escala, presentada en el Cuadro 2.

Para esta investigación es importante el rendimiento académico, por cuanto es un indicador de calidad, el docente debe promover los procesos de crecimiento personal y académico del alumno en el marco del grupo cultural al que pertenece, se demuestra cuando aplica lo aprendido a situaciones cotidianas en su comunidad o a situaciones innovadoras de la asignatura.

Cuadro 2
Escala de rendimiento académico

Valoración	Rango de calificación
Rendimiento académico máximo	De 18 a 20 puntos
Rendimiento académico alto	De 14 a 17,9 puntos
Rendimiento académico medio	De 10 a 13,9 puntos
Rendimiento académico bajo	De 05 a 09,9 puntos
Rendimiento académico crítico	De 00 a 04,9 puntos

Fuente: Vera (2004).

2. Fundamentos Metodológicos

El tipo de investigación es descriptiva, según los criterios establecidos por Hernández, R. et al. (1998), debido a que permitió describir los elementos característicos del problema, mediante la aplicación del instrumento y las calificaciones por curso, facilitó la descripción de las variaciones observadas entre las variables, estrategias docentes en el rendimiento académico en geografía de Venezuela, en Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt".

El diseño de la investigación fue de campo, según Sabino, C. (1999:48) "consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna", es decir, se realizó en el escenario de los acontecimientos, las sedes de la UNERMB, ubicadas en Cabimas, C. Ojeda, Mene Grande y los Puertos, el propósito consistió en dar respuesta a los objetivos e interrogantes del estudio.

La población se conformó por 5 profesores y 340 estudiantes de geografía de Venezuela del tercer semestre de Educación Integral de la UNERMB, para el segundo período académico del año 2003, la muestra seleccionada es no probabilística, pues la elección de los sujetos depende de la decisión de los investigadores en conocer las características de los profesores que administran los cursos de la asignatura en cuestión, constituyó la misma población por tratarse de una población pequeña, pues resultó factible abordar las unidades de información, Cuadro 3.

Es oportuno señalar que para obtención de información referida a la muestra seleccionada, se utilizó la técnica de la observación del objeto de estudio en la misma realidad y para recoger la información necesaria se utilizó un instrumento, denominado cuestionario de 42 ítems con 5 alternativas de respuesta, se validó con juicio de expertos y para la confiabilidad, se usó el programa estadístico SPSS 10.0 en español, obteniendo un valor Alpha, 9074 altamente confiable.

Cuadro 3
Distribución de la Población

Sede	Docentes	Sección	Alumnos
Cabimas	A	21132	24
Ciudad Ojeda	A	21221	50
Ciudad Ojeda	A	21231	51
Mene Grande	B	21321	41
Mene Grande	B	21331	25
Cabimas	C	21111	24
Cabimas	C	21131	28
Los Puertos	D	21421	27
Los Puertos	D	21431	39
Cabimas	E	21112	31
Total	5	10	340

Fuente: Vera. 2004.

El instrumento se aplicó a los profesores que administraron la asignatura geografía de Venezuela, durante el segundo período académico del año 2003, obteniendo los datos relacionados con las variables estrategias docentes y rendimiento académico en la asignatura geografía de Venezuela. Se realizó la tabulación de la información obtenida, al efecto se denominaron profesores A, B, C, D y E quienes llenaron el instrumento, estableciendo un baremo para identificarlos con tendencia conductista, ubicados con valores entre 168 a 84 y constructivista entre 83 a 0 puntos.

3. Análisis y Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en la investigación, orientada a determinar la incidencia de las estrategias docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de Geografía de Venezuela, de Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", en el segundo periodo académico del año 2003, se analizaron las variables por indicadores y dimensiones a fin de establecer la comparación del rendimiento de los grupos o secciones, según enfoque psicoeducativo utilizado por los profesores, desarrollando las conclusiones y planteando las recomendaciones pertinentes. En este artículo se presentan los resultados por dimensión.

Variable: Estrategias docentes. Cuadro 4.

En el Cuadro 4, se observan las estrategias docentes con enfoque conductista, a través del promedio de los indicadores, donde se obtuvo que el 73% de los profesores utiliza siempre y casi siempre la técnica expositiva orientada al logro de objetivos, el 25% de los profesores utilizan siempre y casi siempre la pizarra y el mapa geográfico para explicar los contenidos, (recursos limitados) el 60% de los

Cuadro 4
Dimensión Conductista

Indicadores promedio	Alternativas									
	S		CS		AV		PV		N	
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%
Técnica Expositiva	7	46,6	4	26,6	2	13,6	2	13,6	0	0
Recursos Limitados	4	20	1	5	4	20	6	30	5	25
Rigidez en lo métodos	8	40	2	10	4	20	6	30	0	0
Relación Directiva	7	47	2	13	1	7	2	13	3	20
Aprendizaje Memorístico	3	20	6	40	1	6,6	2	13,3	3	20
Total Promedio	29	34	15	18	12	14	18	21	11	13

Fuente: Vera (2004).

profesores sólo utilizan la técnica expositiva, demostrando rigidez en los métodos, el 60% establece una relación directiva y de distancia con sus alumnos estableciendo barreras personales, cognitivas y afectivas, el 60% utiliza la prueba oral y escrita objetiva para evaluar el aprendizaje, favoreciendo la memorización.

Estas estrategias rígidas, con poca flexibilidad, afectan el rendimiento, por cuanto el refuerzo en el conductismo, hace disminuir el interés por aprender al insistirse en las recompensas, según Araujo, J. y Chadwick, K. (1990), mediante el discurso oral o escrito de manera directiva, logra obtener en los alumnos la asimilación cognitiva de aspectos parcelados del conocimiento, en función a los contenidos del programa, cuyo aprendizaje es memorístico y repetitivo para obtener la aprobación del curso.

En conclusión, con el análisis de los resultados se logró el primer objetivo específico referido a identificar las estrategias docentes, con enfoque conductista, utilizadas por los profesores en la asignatura geografía de Venezuela, desde esta perspectiva dimensión conductista, consiste en el uso de métodos y técnicas para el aprendizaje, como la expositiva del profesor convertido en experto en una o varias disciplinas, según Ovolio, S. (1987) pasa a ser un agente transmisor de información.

Incidencia de las estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura geografía de Venezuela

Variable: Estrategias docentes. Cuadro 5.

Cuadro 5
Dimensión Constructivista

Indicadores promedio	Alternativas									
	S		CS		AV		PV		N	
	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%	Fre	%
Técnica Individual	11	37	5	16,5	1	3	8	26,5	5	17
Técnica socializada	0	0	2	10	4	20	3	15	11	25
Técnicas analíticas	2	8	2	8	4	16	5	20	12	0
Interacción con materiales	4	27	2	13,3	1	6,6	5	33,3	2	20
Lectura analítica	2	13	2	13	2	13	1	7	8	20
Flexibilidad en métodos	5	25	4	20	3	15	5	25	3	
Total Promedio	24	19	17	14	15	12	27	22	41	13

Fuente: Vera (2004).

Los resultados expuestos en el Cuadro 5, evidencian una tendencia del 33% de los profesores ubicados en el enfoque constructivista pues el 53,6% utiliza siempre y casi siempre la técnica individual, el 10% utiliza casi siempre la técnica socializada (dinámica grupal y trabajo en equipo), el 16% utiliza las técnicas analíticas, el 40,3% utiliza la interacción con materiales y recursos, el 26% utilizan las técnicas de la lectura analítica y el 45% utilizan variedad de métodos, logrando completar el primer objetivo de este artículo.

Lo anterior se corresponde con lo planteado por Vygotsky en Moll, L. (1993:23) sobre la importancia de la interacción entre los alumnos del uso de conceptos escolarizados con cotidianos, estos forman parte de un sistema de conocimiento los cuales internalizan al interactuar con las operaciones externas, siendo el lenguaje la unidad base de la comunicación.

En el constructivismo existe libertad para usar variedad de métodos y técnicas en el acto de mediación y adquisición del conocimiento, a fin de comprender e interpretar la realidad, en la asignatura geografía, se utiliza el método inductivo y el deductivo, así como la combinación de ambos en un mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, según afirma Taborda, M. (1999:29), no se deben estudiar los hechos geográficos en abstracto, se buscan las causas que explican sus relaciones con otros eventos constitutivos del paisaje, he aquí la importancia del trabajo de campo.

El informe escrito esta orientado a promover el rendimiento académico en la asignatura geografía de Venezuela, consiste, según Vizcarro y otros en Pozo, J. y Monereo, C. (1999:278) "en información que proporciona el alumno sobre actividades de aprendizaje realizadas, donde se observa la veracidad y la calidad del conocimiento de los estudiantes sobre situaciones académicas", además, demuestra la comprensión de los contenidos, el nivel de escritura y la aplicación del conocimiento a situaciones diversas.

Variable: Rendimiento académico en la asignatura Geografía de Venezuela

Para analizar esta variable fue necesario determinar el enfoque psicoeducativo, utilizado por los profesores en el desarrollo de sus actividades de enseñanza. A tal efecto se denominaron profesores A, B, C, D, y E; a cada profesor de geografía que respondió la encuesta, durante el segundo período académico del año 2003, en las sedes de la UNRMB.

Al sumar el puntaje dado a cada alternativa de respuesta por ítem, se obtuvo el valor total por profesor. Los puntajes definitivos permitieron identificar a los profesores A, B, D y E, con tendencia conductista, pues se ubicaron entre 168 a 84 puntos, al C, como constructivista cuyos valores oscilan entre 83 a 0 puntos.

Dimensión: Rendimiento académico de los estudiantes a los que se les aplicó estrategias docentes bajo el enfoque conductista

Para el estudio de esta dimensión se compararon los promedios de notas obtenidos por los alumnos y el correspondiente profesor con tendencia conductista, previamente seleccionado, de acuerdo al puntaje obtenido en las encuestas, al cotejarlos, se observa su comportamiento en el Cuadro 6.

Cuadro 6
Rendimiento académico de los estudiantes, con profesores con tendencia conductista

Sección	Prof.	Puntaje	Promedios			Indicadores (nivel)
			General	Aprobados	Aplazados	
21132	A	85	13,37	13,3	0,0	Medio
21221	A	85	12,8	13,63	3,9	Medio
21231	A	85	13,82	13,82	0,0	Medio
21321	B	141	12,0	12,25	7,0	Medio
21331	B	141	11,9	11,9	0,0	Medio
21111	D	90	11,75	12,95	3,3	Medio
21131	D	90	11,0	11,03	1,5	Medio
21112	E	87	10,25	11,66	5,4	Medio

Fuente: Secretaría UNERMB 2003 II periodo.

Incidencia de las estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura geografía de Venezuela

Los datos estadísticos del Cuadro 6, permite inferir que los profesores con tendencia conductista, producen en los estudiantes niveles de rendimiento académico medio, con tendencia al bajo, en cuanto al promedio de las calificaciones pero en proporción de aprobados el rendimiento es alto. Tal como lo expresa Delors, J. (1997:150) el fracaso escolar afecta a todas las categorías sociales, pues concluyen sus estudios sin competencias ni cualificaciones reconocidas para incorporarse al proceso productivo.

El resultado coincide con el de Bustamante, G. (2001) los estudiantes sometidos a estrategias tradicionales (conductistas) obtuvieron un bajo rendimiento académico en matemática, igualmente Ovolio, S. (1987) afirma que la enseñanza conductista constituye una limitación en el acto y hecho educativo, pues restringe la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, aumentando las posibilidades de repitencia, deserción y una baja calificación, pues el promedio está por debajo del estándar establecido, el rendimiento académico bajo sugiere dos indicadores: la preparación académica de los docentes y los requisitos cognitivos de los estudiantes.

Estos resultados en la asignatura geografía de Venezuela, coinciden con la afirmación de Forero, E. (1990), reflejan la productividad de la organización educativa, vinculada a los procesos de evaluación de las interacciones entre estrategias docentes en el aula, estudiantes y comunidad, para medir el rendimiento en términos de calidad del producto que se esta formando. Igualmente Ackoff, R. (1995), afirma que generan una débil relación laboral en el sistema productivo.

Dimensión: Rendimiento académico de los estudiantes a los que se aplicó estrategia con enfoque constructivista.

Esta dimensión se evalúa comparando la tendencia constructivista del docente C, con los promedios de notas obtenidos por los alumnos en la asignatura Geografía de Venezuela, los cuales se reflejan en el Cuadro 7.

Cuadro 7
Rendimiento académico de los estudiantes, con profesores con tendencia constructivista

Sección	Prof.	Puntos	Promedios			Indicadores (nivel)
			General	Aprobados	Aplazados	
21421	C	61	14,74	14,74	0,0	Alto
21431	C	61	12,61	14,50	4.0	Alto

Fuente: Secretaría UNERMB 2003 II periodo.

De los resultados del Cuadro 7, se infiere que el docente C, con tendencia constructivista, logra en sus cursos un rendimiento académico alto, pues se ubicaron entre los valores 14 y 17,9 puntos, de acuerdo con Díaz - Barriga, F. y Her-

nández, G. (2001:3) en el constructivismo, se pueden identificar algunas áreas de competencia docente, congruentes con la idea que el profesor apoya al estudiante a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno, por ello tiene mayor posibilidad de incrementar su rendimiento académico.

Cuando se comparó el rendimiento académico de los estudiantes que tuvieron profesores con distintas tendencias (constructivista y conductista) se refleja un predominio del rendimiento académico alto en estudiantes que cursaron la asignatura con estrategias bajo el enfoque constructivista, estos resultados coinciden con los de Casilla (2002), Bustamante (2001), quienes lograron resultados favorables al rendimiento académico, con el uso de estrategias participativas, centradas en el alumno, mediante una reflexión compartida y evaluada.

La información estadística parece indicar una clara mejora en el rendimiento académico en grupos de estudiantes atendidos por profesores que utilizan estrategias docentes bajo enfoque constructivista, coincide con lo planteado por Piaget, en Escalante, G. (1998), Vygotsky en Moll, L. (1993), Díaz - Barriga, F. y Hernández, G. (2001), Ausubel, D. et al. (1990) y Flórez, R. (2000), al considerar los conocimientos previos, el estudiante se encuentra en capacidad de procesar información de diferentes puntos de vista, con actividades relacionadas con el ambiente, interactuando con sus pares superiores, estableciendo la zona de desarrollo próximo, la formación de conceptos y la internalización.

El docente tiene el compromiso de asumir con responsabilidad su formación permanente, para implementar estrategias en el acto educativo, orientadas a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, pues es un agente de cambio social, tal como afirman, Díaz - Barriga, F. y Hernández, G. (2001:6), "una meta central de la actividad docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma del alumno". Esto permite al individuo su formación continua, para estar en consonancia con los cambios generados por la dinámica social.

Conclusiones y Recomendaciones

Con relación al objetivo dirigido a identificar las estrategias docentes, con enfoque conductista, utilizadas por los profesores en la asignatura geografía de Venezuela, en Educación Integral en cada sede de la UNERMB, la mayoría utilizan estrategias con orientación conductista, predominando el empleo de la técnica expositiva para el logro de objetivos, utilizan recursos limitados, con métodos rígidos, limitado a sus explicaciones y a un solo libro de texto, su relación es directiva y el aprendizaje es memorístico, con uso de la prueba objetiva durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Al identificar las estrategias docentes, con enfoque constructivista utilizadas por los profesores de geografía de Venezuela, en Educación Integral en cada sede de la UNERMB, se detectó que los profesores con tendencia constructivista, según los resultados, utilizan la técnica individual, referida al empleo de la técnica de la pregunta y el procesamiento de respuestas, lo cual permite la interacción co-

Incidencia de las estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura geografía de Venezuela

municativa de manera horizontal profesor - alumno - alumno - profesor, generando un campo pluridireccional, orientado a favorecer el aprendizaje, el cual es registrado en instrumentos de evaluación, por el profesor y sus alumnos.

También se encontró que utilizan mayor variedad de actividades y técnicas socializadas, con el uso de dinámica grupal, las técnicas analíticas, como el diagrama causa efecto, el de Pareto o el Positivo, Negativo Interesante, para la jerarquización de problemas, analizarlos y desarrollar la creatividad en los estudiantes en el tratamiento de los contenidos, al utilizar la realidad de la comunidad, la experiencia de los alumnos, los medios de comunicación como fuentes de información, la lectura analítica con el mapa de conceptos y la V de Gowin, favorecen la interacción con materiales y recursos.

En cuanto a la clasificación del nivel de rendimiento académico en los estudiantes que cursaron geografía de Venezuela en cada sede de la UNERMB, mediante la proporción de aprobados y promedio de los cursos de profesores conductista, se obtuvo un rendimiento medio, mientras en los cursos administrados con estrategias docentes con enfoque constructivista, se obtuvo como resultado un rendimiento académico alto.

Al comparar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura geografía de Venezuela, según las estrategias docentes utilizadas por los profesores, con enfoque constructivista, se obtuvo un rendimiento académico alto, entre 14 y 17,9 puntos de promedio, de acuerdo a la escala establecida, mientras los estudiantes que cursaron la asignatura con profesores de tendencia conductista, obtuvieron un rendimiento académico medio, ubicado ente 10 y 13,9 puntos.

Este resultado, parece indicar estadísticamente, que existe una incidencia en el rendimiento académico alto de los estudiantes atendidos por profesores que utilizaron estrategias docentes con enfoque constructivista, lo cual es importante por cuanto se utilizan actividades mediadoras orientadas a favorecer posiciones críticas, creativas, reflexivas e investigativas considerando el contexto sociocultural del estudiante y el uso de diversas estrategias, donde la evaluación del rendimiento es integral.

En atención a las conclusiones de la investigación se recomienda informar al personal docente de la cátedra geografía de Venezuela, sobre los resultados de este estudio, para generar acciones de reflexión sobre la práctica docente del profesorado y su incidencia en el rendimiento académico, donde se demuestre la responsabilidad de todos los actores (profesores, estudiantes, autoridades, empleados y gobierno) del proceso educativo en la formación de un profesional altamente calificado.

Es importante realizar sesiones de trabajo, con los integrantes del Departamento de Ciencias Sociales, Coordinación de Educación Integral, Dirección y Consejo del Programa Educación, a fin de promover, con apoyo institucional, un cambio en la práctica docente del profesor universitario, e iniciar una autoevaluación entre las teorías que fundamentan el trabajo del docente y el perfil requerido por la sociedad del profesional necesario.

Involucrar a toda la comunidad Universitaria, al entorno local, regional y nacional, para asumir una responsabilidad compartida en la formación de un profesional consustanciado con la realidad, mediante la cooperación interinstitucional, como mecanismo para asumir los cambios en la concepción de la educación.

Organizar y realizar una Jornada científica donde participen docentes de diferentes niveles de educación, así como estudiantes universitarios, con el propósito de divulgar los resultados de la presente investigación.

Referencias Bibliográficas

1. Informes

- Consejo Nacional de Educación (1994). Plan Decenal de la Educación Venezolana 1993 - 2003. Caracas. Venezuela.
- Instituto Nacional de Estadística. (2001). Síntesis Estadística. Zulia. SIGEL. PNUD. UNICEF. Venezuela.
- Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". (1982) Proyecto de Creación. Cabimas.

2. Tesis de grado

- Bustamante, G. (2001). Incremento del Rendimiento Académico en la Licenciatura de Matemática y Física en la Construcción de Sólidos en el Espacio, a través de un diseño Instruccional asistido por el Computador. Tesis Doctoral. Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo. Venezuela.
- Casilla, D. (2002). Tecnología Educativa para la Participación Comunitaria. Tesis Doctoral. La Universidad del Zulia. Programa Doctorado en Ciencias Humanas. Maracaibo. Venezuela.

3. Libros

- Ackoff, R. (1995). **Rediseñando el Futuro**. Editorial Limusa. México.
- Araujo, J. y Chadwick, K. (1990). **Tecnología Educativa**. Teoría de Instrucción. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina
- Ausubel, D.; Novak, J.; y Hanesian, H. (1990). **Psicología Educativa**. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial trillas. México.
- Delors, J. (1997). **La Educación encierra un tesoro**. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jaques Delors. Correo de la UNESCO. Ediciones UNESCO México.

Incidencia de las estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura geografía de Venezuela

- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2001). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista**. Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Escalante, G. (1988). **Aprender con Piaget**. Textos de la Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- Flórez, R. (2000). **Evaluación Pedagógica y Cognición**. Serie Mc Graw - Hill. Docente del siglo XXI. Colombia.
- Forero, E. (1990). **Asesoría Académica**. Factores y Variables que determinan el Rendimiento Académico. Mérida. Venezuela.
- Gimeno, J. (1994). **El Currículo una reflexión sobre la práctica**. Ediciones Moralta. España.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1998). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc Graw - Hill Interamericana. México.
- Moll, L. (1993). **Vygotsky y la educación**. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio - histórica en la educación. Aique Grupo Editor Argentina.
- Ovolio, S. (1987). **Conducción del Aprendizaje**. Ediciones Mary Mar. Argentina.
- Pérez, E. (1996). **Universidad. Vigencia o Desaparición**. Universitas 2000. Caracas. Venezuela
- Pozo, J; y Monereo, C. (1999). **El aprendizaje estratégico**. Enseñar a aprender desde el currículo. Editorial Aula XXI Santillana. España.
- Sabino, C. (2001). **Desarrollo y Calidad de Vida**. CEDICE Editorial Panapo de Venezuela. Caracas.
- Taborda, M. (1999). **Antología Geodidáctica**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.